

Как учить детей в цифровую эпоху?

Они едва ли не с пеленок овладевают языком новейших технологий и зачастую вызывают растерянность у родителей и учителей. Но могут ли современные дети учиться так, как учились их родители?

Текст АЛИНА НИКОЛЬСКАЯ

(PSYCHOLOGIES, февраль 2014).

Кажется, в мозг современного ребенка уже с рождения встроена программа для освоения компьютера и прочих цифровых устройств. В два - три года современные дети легко управляют с iPad. В пять помогают взрослым осваивать гаджеты. А когда это поколение, уже получившее название digital natives, приходит в традиционную школу, учителей оно зачастую ставит в тупик.

Вот типичный пост на учительском форуме: «Пока не вижу способов решения. Ведь то, что они отсекают информацию, не позволяет им в дальнейшем творчески ее использовать и развиваться интеллектуально. А еще отсутствие мотивации: им это не нужно, как бы вы на ушах ни стояли. То есть забавно, пока это – шоу, но сразу скучно, как только говоришь; реши или сделай сам. Каждый урок - как с чистого листа»*. Типичные жалобы: дети не могут надолго сосредоточиться, комментируют происходящее в

классе, как если бы сидели у монитора компьютера, у них плохая память. Еще одна волнующая учителей тема: как им, «цифровым иммигрантам», догнать детей, «цифровых аборигенов»? Психологи тоже признают, что современные дети очень отличаются от нас. «Все увиденное и услышанное по телевидению, в интернете мы взрослые, называем псевдореальностью, – говорит детский аналитик Анна Скавитина. – Но для психического мира нынешнего поколения это самая настоящая реальность. Темпы усвоения информации у детей сейчас во много раз выше, чем у взрослых. Это требование времени. Одновременно у детей стала «хуже» память. Дело в том, что теперь они хранят информацию как компьютеры – на внешних источниках. Они запоминают не информацию, а каталоги. Читающие дети редкость, потому что чтение слишком медленный процесс для их динамичных мозгов. Они научились делать все сразу: слушать музыку, готовить уроки, отвечать на сообщения и постить фото в Сети. Но концентрация внимания на объекте у них падает, им трудно улавливать смысл длинных предложений». Нравится нам это или нет, но это реалии наших дней, и нам, взрослым, надо учиться реагировать на них адекватно. Вот несколько подсказок, которые помогут и преподавателям, и детям.

СТИМУЛИРОВАТЬ .

ИХ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Десятилетний Антон скучает в классе, быстро отвлекается: «Я думаю о многих вещах сразу. Учительница говорит так долго, я не могу дослушать, мне неинтересно». Психолог Серж Тиссерон (Serge Tisseron) советует: «Надо стимулировать критические размышления детей. Учить их задумываться о собственных действиях и действиях других людей. Например: почему учитель объясняет не торопясь? Как он это делает? Наблюдая за преподавателем, ребенок может

заинтересоваться педагогическими стратегиями. Тогда время на уроках не будет тянуться так медленно».

ВМЕСТЕ ОБСУЖДАТЬ ИХ ПЕРЕЖИВАНИЯ

Жанне 9 лет, она хорошо учится. Но ей, живой и непосредственной, трудно управлять своей речью. Слова льются водопадом, она даже не успевает их четко выговаривать, как будто боится, что ее прервут: «Мне всегда нужно что-то сказать подружке. А учительница говорит, чтобы мы замолчали». Перед монитором компьютера дети испытывают очень насыщенные эмоции, а в классе время будто замирает. По мнению Сержа Тиссерона, надо просить их рассказывать о своих переживаниях: так они учатся организовывать свои мысли, смотреть на события со стороны, развивают навык рефлексии.

РАЗВИВАТЬ ЖИВОСТЬ УМА

Во многих школах уроки ведутся по старинке: учителя и дети мелом пишут на доске. Но современному ребенку ближе персональный компьютер, позволяющий чувствовать динамичность жизни и сохранить правильную версию работы, в которой больше нет ошибок. «Не надо бояться быстрого переключения внимания в разговоре или во время навигации по интернету, – говорит психоаналитик. – Наоборот, давайте использовать это, чтобы развивать в детях живость ума»

Побуждать к поиску

«Когда наша учительница не знает ответа, то говорит, чтобы мы нашли его сами», – 2-летняя Жанна пожимает плечами, по сути, она сомневается в компетентности учителя.

«Связь между учителем и учеником теперь важна как никогда, – отмечает Серж Тиссерон. – Учитель – это первопроходец, дирижер. Он должен вдохновлять и внушать доверие. Объясните детям, что взрослые знают не все и это нормально. Скажите им, как это потрясающе – вступить в мир, где нет ничего несомненного и где многое может измениться благодаря им. Детям

нравится эта идея».

ПОМОЧЬ ИМ НАЙТИ СВОЕ МЕСТО

Если ребенок привык в одиночестве сидеть перед компьютером, сблизиться с одноклассниками ему не всегда легко. Начиная с 9 лет наши эксперты советуют отдать предпочтение групповым компьютерным играм с участием родителей или друзей, чтобы дети могли учиться находить свое место в группе: «Просите их, чтобы они рассказывали о своих успехах и неудачах. Именно так они могут осознавать свои умения, знания и навыки».

** См. на форуме образовательного портала компании Intel
edugalaxy.intel.ru*