

ПЕРЕВОДНОЙ экзамен по литературе в 5 классе

МОУ «СОШ № 5 УИМ»

в 2012 – 2013 уч. г.

письменная часть

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 2 урока (90 минут). Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 4 вопроса, требующих развёрнутого ответа.

Часть 2 содержит 1 вопрос, на который нужно дать развёрнутый полный ответ в объёме 70 слов.

Часть два выполняется на отдельных предложенных листах (один из них черновик). Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы можете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до трёх баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Допуск к устной части экзамена получают те, кто выполнит более 50 % письменной работы

Желаем успеха!

Экзаменационная работа по литературе

Учении(ка,цы) 5 Б класса

ФИ _____

за 2012-2013 учебный год.

Вариант 1.

Часть 1.

Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания
1.1. - 1.4.

Вдруг кто-то дернул за одеяло. Алеша невольно проглянул: перед ним стояла Чернушка - не в виде курицы, а в черном платье, в малиновой шапочке с зубчиками и в белом накрахмаленном шейном платке, точно, как он видел ее в подземной зале.

- Алеша! - сказал министр. - Я вижу, что ты не спишь... Прощай! Я пришел с тобою проститься, более мы не увидимся!

Алеша громко зарыдал.

- Прощай! - воскликнул он. - Прощай! И, если можешь, прости меня! Я знаю, что виноват перед тобою; но я жестоко за то наказан!

- Алеша! - сказал сквозь слезы министр. - Я тебя прощаю; не могу забыть, что ты спас жизнь мою, и все тебя люблю, хотя ты сделал меня несчастным, может быть, навеки!.. Прощай! Мне позволено видеться с тобою на самое короткое время. Еще в течение нынешней ночи король с целым народом своим должен переселиться далеко-далеко от здешних мест! Все в отчаянии, все проливают слезы. Мы несколько столетий жили здесь так счастливо, так покойно!

Алеша бросился целовать маленькие ручки министра. Схватив его за руку, он увидел на ней что-то блестящее, и в то же самое время какой-то необыкновенный звук поразил его слух.

- Что это такое? - спросил он с изумлением. Министр поднял обе руки кверху, и Алеша увидел, что они были скованы золотой цепью. Он ужаснулся!..

- Твоя нескромность причиною, что я осужден носить эти цепи, - сказал министр с глубоким вздохом, - но не плачь, Алеша! Твои слезы помочь мне не могут. Одним только ты можешь меня утешить в моем несчастье: старайся исправиться и будь опять таким же добрым мальчиком, как был прежде. Прощай в последний раз!

(Антоний Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»).

Для выполнения заданий 1.1 -1.2 дайте развёрнутый связный ответ (примерный объём 2-3 предложения) на каждый вопрос. Аргументируйте свою точку зрения.

1.1 Какой урок извлёк Алёша из истории, которая с ним случилась?

1.2 Какие чувства испытывает к Алёше Чернушка – министр? Почему?

1.3 Чем отличается финал этой сказки от финалов русских народных сказок?

Для задания 1.4 дайте развёрнутый связный ответ(4-6) предложений. Аргументируйте свою точку зрения.

1.4 Сопоставьте приведённый фрагмент из сказки Погорельского с фрагментом сказки Паустовского «Тёплый хлеб».

Панкрат отворил ворота сарая, выпустил коня. Конь вышел, вытянул голову, заржал - учуял запах свежего хлеба. Филька разломил буханку, посолил хлеб из солонки и протянул коню. Но конь хлеба не взял, начал мелко перебирать ногами, попятился в сарай. Испугался Фильки. Тогда Филька перед всей деревней громко заплакал. Ребята зашептались и притихли, а Панкрат потрепал коня по шее и сказал:

- Не пужайся, Мальчик! Филька не злой человек. Зачем же его обижать? Бери хлеб, мирись!

Конь помотал головой, подумал, потом осторожно вытянул шею и взял наконец хлеб из рук Фильки мягкими губами. Съел один кусок, обнюхал Фильку и взял второй кусок. Филька ухмылялся сквозь слезы, а конь жевал хлеб, фыркал. А когда съел весь хлеб, положил голову Фильке на плечо, вздохнул и закрыл глаза от сытости и удовольствия.

Все улыбались, радовались. Только старая сорока сидела на раките и сердито трещала: должно быть, опять хвасталась, что это ей одной удалось помирить коня с Филькой. Но никто её не слушал и не понимал, и сорока от этого сердилась всё больше и трещала, как пулемёт.

Часть 2.

Для выполнения части 2 выберите только **одно** из предложенных ниже заданий. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос (в объёме не менее 70 слов), опираясь на текст и раскрывая своё видение проблемы. Пишите работу на отдельном листе.

2.1 Какие уроки даёт нам в баснях И.А. Крылов?

2.2 Какие качества человека ценит Л.Н. Толстой? (по рассказу «Кавказский пленник»)

2.3 Какие качества Герды помогли ей спасти Кая?

2.4 Какие чувства вызывает у вас стихотворение К.Симонова «Майор привёз мальчишку на лафете»?

2.5 Какую роль в жизни Васи сыграла дружба с Валеком и Марусей?

Экзаменационная работа по литературе

Учении(ка,цы) 5 Б класса

ФИ _____

за 2012-2013 учебный год.

Вариант 2.

Часть 1.

Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания

1.1. - 1.4.

Зима не даром злится,
Прошла её пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И всё засуетилось,
Всё нудит Зиму вон –
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопчет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

<1836> *Ф. И. Тютчев.*

Для выполнения заданий 1.1 -1.2 дайте развёрнутый связный ответ (примерный объём 2-3 предложения) на каждый вопрос. Аргументируйте свою точку зрения.

1.1 Почему слова «Зима» и «Весна» автор употребляет с заглавной буквы?

1.2 Найдите выражения, характеризующие Зиму и весну. С какой целью они употребляются?

1.3 Каким настроением проникнуто стихотворение?

Для задания 1.4 дайте развёрнутый связный ответ(4-6) предложений. Аргументируйте свою точку зрения.

1.4 Сопоставьте стихотворение Тютчева «Зима не даром злится...» со стихотворением А.Н. Плещеевым «Уж тает снег, бегут ручьи...»

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

И сердце сильно так в груди
Стучит, как будто ждет чего-то,
Как будто счастье впереди
И унесла зима заботы!

Все лица весело глядят.
"Весна!" - читаешь в каждом взоре;
И тот, как празднику, ей рад,
Чья жизнь - лишь тяжкий труд и горе.

Но резвых деток звонкий смех
И беззаботных птичек пенье
Мне говорят - кто больше всех
Природы любит обновленье!

А.Н. Плещеев

Часть 2.

Для выполнения части 2 выберите только **одно** из предложенных ниже заданий. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос (в объёме не менее 70 слов), опираясь на текст и раскрывая своё видение проблемы. Пишите работу на отдельном листе.

2.1 Какие уроки даёт нам в баснях И.А. Крылов?

2.2 Какие качества человека ценит Л.Н. Толстой? (по рассказу «Кавказский пленник»)

2.3 Какие качества Герды помогли ей спасти Кая?

2.4 Какие чувства вызывает у вас стихотворение К.Симонова «Майор привёз мальчишку на лафете»?

2.5 Какую роль в жизни Васи сыграла дружба с Валеком и Марусей?