

4 класс ОРКСЭ

Модуль «Основы православной культуры» (УМК А. Кураев)

Тема: Любовь и уважение к Отечеству (заключительная тема курса)

Цель: осмысление категорий «подвиг» и «героизм» в православной традиции и в контексте современности.

Тип урока: комбинированный с использованием приемов из технологии РКМЧП (индуктор – мотивация деятельности; инсерт - разметка текста; «толстый и тонкий вопрос» Блума к тексту; даймонд – анализ проблемы одновременно с разных позиций и рефлексия.

Этапы урока и задачи	Деятельность обучающихся и учителя	Средства	Результаты		
			предметные	личностные	метапредметные
Организационно-мотивационный этап 31 - мотивировать обучающихся на изучение темы; выявить уровень их понимания смысла категорий (на	1. Индуктор. Какое событие изображено на слайде? Как это событие связано с историей нашего Отечества? 2. Эвристическая беседа - Подберите синонимы к	Фотография с акции «Георгиевская лента».			Познавательные: извлекать информацию Регулятивные Формулировать цель урока

<p>основе опыта).</p>	<p>слову Отечество. - <u>Зачем человеку любить _____ и уважать Родину?</u> - Как вы думаете, зачем нам говорить об этом на уроке?</p>				
<p>Информационно-аналитический 32 - погрузить в исторический смысл понятий на материале работы с различными типами текста (сплошным и несплошным).</p>	<p>1. Работа с несплошным текстом. - Где встречали это изображение? - Кто изображён? - Какой сюжет изображен? - Что может символизировать змей? - <u>Ради кого совершается подвиг?</u></p> <p>2. Слово учителя о Георгии</p>	<p>Репродукция иконы святого Георгия Победоносца.</p>	<p>Знать и понимать предания православной культуры, роль Святых в них.</p>	<p>Ценностные ориентации Любовь к Родине проявляется в поступках,</p>	<p>Познавательные Умение понимать знаково-символические средства представления информации (в несплошном тексте)</p>

	<p><i>Победоносце.</i></p> <p>3. Эвристическая беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему именно святой Георгий Победоносец стал символом победы? - Можете ли вы назвать героев Руси и России, которых можно было наградить орденом Георгия Победоносца? - Чем прославил Русь Дмитрий Донской? <p>4. Работа с текстом сплошным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следите за текстом во время моего чтения. 	<p>Текст для учителя и учеников.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением современных людей</p> <p>Знать элементы истории развития православной культуры.</p>	<p>направлены на защиту и благо людей.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Готовность слушать и слышать собеседника</p> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со сплошным текстом; - формулировать вопросы
--	---	--------------------------------------	--	--	---

	<p>-Сформулируйте вопросы к тексту – фрагменту летописи (все вопросы записаны на слайде).</p> <p>- Попробуйте ответить на свои вопросы.</p> <p>- <u>Продолжите вопрос: Если я правильно понял, то человек, любящий свою Родину...</u></p> <p>- Какими делами и поступками проявляется любовь к Родине в мирное время? Приведите примеры.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Что вы</p>	<p>1. Почему..?</p> <p>3. Чем отличается..?</p> <p>4. Как бы Вы объяснили ...?</p> <p>5. Если я правильно понял, то...</p>		<p>Формирование основ гражданской идентичности, православных гуманистических ориентаций.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- участвовать в диалоге</p> <p>Регулятивные</p> <p>Овладение</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>можете сказать об этом человеке</p> <p>5. Слово учителя. - Подвиг Леонида Рошалья.</p> <p>6. Проблемная ситуация. - Что объединяет Человека военного и мирного времени по отношению к Отчизне?</p>	<p>Изображение Леонида Рошалья.</p> <p>Текст для учителя.</p> <p>Даймонд: <i>Человек в военное время</i> <i>1 шаг -2</i> <i>прилагательных</i> <i>3 Шаг -3</i> <i>глагола</i> <i>5 шаг -</i> <i>Предложение</i> <i>(фраза),</i> <i>объединяющая</i></p>			<p>логическими действиями построения рассуждения.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p><i>позиции</i> 4 Шаг - 3 <i>глагола</i> 2 шаг -2 <i>прилагательн</i> <i>ых</i> <i>Человек в мирное</i> <i>время</i></p>			
<p>Рефлексивный 33 Подвести к пониманию актуальности темы на основе рефлексии. Овладение логическими действиями построения рассуждения</p>	<p><i>1. Рефлексия</i> - Почему эти изображения оказались на одном слайде? - Чему учились на уроке? - Что было сложным? Почему?</p>	<p>Слайд: малая Родина, георгиевская лента, Георгий Победоносец</p>			<p><i>Регулятивные</i> Овладение способами рефлексивной деятельности</p>

Схема даймода.

	<u>Человек в военное время</u>
1 шаг – 2 прилагательных (какой?) →	_____
3 шаг – 3 глагола (что делает?) →	_____
5 шаг – Человек и в военное, и в мирное время... →	_____
4 шаг – 3 глагола (что делает?) →	_____
2 шаг – 2 прилагательных (какой?) →	_____
	<u>Человек в мирное время</u>

О побоище на Дону и о том, как великий князь бился с Ордою

...У самого великого князя весь доспех был пробит, но на теле его не было ни одной раны. А бился он с татарами лицом к лицу, встав впереди, в первом полку. О том многие князья и воеводы говорили ему:

- Княже, господине, не становись биться впереди, но сзади...

Он же отвечал им:

- Как же я скажу, братья мои, встанем все до единого, а сам лицо моё скрою и буду хорониться позади? Не могу я так, но хочу как словом, так и делом раньше всех и перед всеми главу свою сложить за свою братию и за всех христиан, чтобы и другие, видя это, дерзали с готовностью.

Как он сказал, так и сделал: бился с татарами, встав впереди всех. И много ударов ударялось по голове его и по плечам его и по груди его. Но от всех их Бог защитил его в день брани.

(Из летописи XIV века)

Текст, который читает учитель о подвиге Леонида Рошаля.

В 2004 году на премьере мюзикла Норд-Ост в Москве в концертном зале террористы захватили в заложники всех зрителей. Угрожая взорвать всех людей в зале, они предъявили требования российскому правительству о выводе войск из Чеченской Республики. 4 дня террористы удерживали людей в заложниках, не идя ни на какие уговоры. Но... 24 октября они согласились впустить в зал докторов. В этом смог убедить террористов детский врач Леонид Рошаль. Вот что говорят о Леониде Рошале очевидцы тех событий.

«Когда он вошел в зал, многие женщины запричитали – "спасите нас". У некоторых началась истерика. Рошаль попытался успокоить народ. При нем был саквояж с лекарствами, и он вместе с несколькими заложниками – врачами стал раздавать их народу.В первый момент мне не понравилось в Рошале то, что он все делал очень медленно, как будто не слыша раздававшиеся со всех сторон просьбы помочь, но потом я понял – это правильно, если в этой ситуации суесться – будет только хуже. Потом террористы долго кричали на Рошаля, требовали отдать "жучки". Врач отвечал террористам твердо, упоминал, что в свое время лечил и чеченских детей. Потом он кого-то прооперировал, перевязал рану боевику - террористу...».

Текст, который рассказывает учитель о Георгии Победоносце.

Поступив на военную службу, Георгий выделялся среди прочих воинов своим умом, храбростью, физической силой, воинской осанкой и красотой. Достигнув вскоре звания тысяченачальника, св. Георгий сделался любимцем императора Диоклетиана. Услышав однажды на суде бесчеловечный приговор об истреблении христиан, св. Георгий воспламенился состраданием к ним. Предвидя, что его тоже ожидают страдания, Георгий раздал свое имущество бедным, отпустил на волю своих рабов, явился к Диоклетиану и, объявив себя христианином, обличил его в жестокости и несправедливости. После безрезультатных уговоров отречься от Христа император приказал подвергнуть святого различным мучениям. Так, Георгию надевали на ноги сапоги, в которые были вбиты гвозди остриём внутрь и заставляли бежать. Георгий претерпел все муки и от веры не отрёкся, за что и был казнён. Ему отрубили голову. После смерти он являлся людям в образе воина и вставал на защиту.

Наиболее известное предание о Георгии Победоносце "Чудо Георгия о змие». Суть его такова:

В Каппадонии в родном городе Георгия появился змей, который начал истреблять жителей. Змий жил в озере, похищал людей и там их пожирал. Чтобы умиловить дракона царь посоветовал жителям давать в пищу змию каждый день по жребию своих детей. Пришла очередь и до дочери царя, но по помышлению Бога, желавшего спасти город, в это время к озеру на коне подъехал Святой Георгий. Когда из озера с шумом и грохотом появился страшный змий, Святой Георгий, осенив себя крестным знаменем, призвав Господа со словами "Во имя Отца и Сына и Духа Святого" устремился на коне своём на змия и ударил его в гортань, поразил его и прижал к земле. После этого дочь царя связала змия своим поясом и отвела в город, где на центральной площади Святой Георгий отрубил ему голову, а царь и все жители города уверовали в Господа Иисуса Христа и приняли христианство.

Великомученика Георгия за мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства и за чудодейственную помощь людям в опасности — называют Победоносцем.